# Planungsvorlage für digitale Unterrichtseinheiten

\*\*Fach / Jahrgangsstufe\*\*

z. B. Sachunterricht, Klasse 3

\*\*Thema der Einheit\*\*

z. B. „Tiere im Winter – digitale Recherche“

\*\*Kompetenzbereich Medienkompetenzrahmen NRW\*\*

☐ Bedienen & Anwenden ☐ Informieren & Recherchieren ☐ Kommunizieren & Kooperieren ☐ Produzieren & Präsentieren ☐ Analysieren & Reflektieren ☐ Problemlösen & Modellieren

\*\*Lernziele\*\*

z. B. Die Schüler:innen können … - mit einer Kindersuchmaschine gezielt Informationen suchen. - die gefundenen Informationen in eigenen Worten zusammenfassen.

\*\*Unterrichtsverlauf\*\*

1. Einstieg: Gemeinsame Diskussion: „Wie können wir herausfinden, wie Tiere im Winter überleben?“
2. Erarbeitung: Kinder recherchieren mit der Suchmaschine „Blinde Kuh“ und sammeln Informationen zu einem Tier.
3. Ergebnissicherung: Ergebnisse werden als digitales Plakat in Padlet oder PowerPoint festgehalten.
4. Reflexion: Wie überprüfe ich, ob eine Information aus dem Internet richtig ist?

\*\*Eingesetzte digitale Tools\*\*

z. B. Blinde Kuh (Suchmaschine), Padlet (digitale Pinnwand)

\*\*Benötigte Ausstattung\*\*

z. B. Tablets mit Internetzugang, Beamer

\*\*Differenzierungsmöglichkeiten\*\*

- Kinder mit wenig Erfahrung bekommen eine Liste mit vorbereiteten Links.
- Schnellere Schüler:innen können ein zusätzliches Quiz erstellen.

\*\*Einbindung in das Medienkonzept\*\*

- Fördert die Kompetenz „Informieren und Recherchieren“.
- Kann fächerübergreifend mit Deutsch verknüpft werden.

\*\*Weiterführende Ideen\*\*

- Ergebnisse können auf der Schulwebsite präsentiert werden.
- Kooperation mit der Stadtbibliothek (zusätzliche Recherche vor Ort).

\*\*Reflexion nach der Durchführung\*\*

- Was hat gut funktioniert?
- Welche Herausforderungen gab es?
- Was sollte beim nächsten Mal angepasst werden?