



“Das habe ich noch nie versucht, darum bin ich mir völlig sicher, dass ich es schaffe.”

Zukunftsgerichtete Gestaltung von Unterricht

World Cafe



Nutzung zeitgemäßer Bildungsmedien

Die verfügbaren digitalen Bildungsmedien, wie etwa digitale Lernumgebungen, Lernplattformen und IT-Infrastrukturen, digitale Schulbücher, exemplarische Lernsituationen für alle Fachbereiche mit expliziter Förderung digitaler Schlüsselkompetenzen im Berufsbildungsportal, Medien der Bildungsmediathek NRW, werden hinsichtlich ihrer Potenziale für das Lernen in der digitalen Welt analysiert, in die Planung und Durchführung von Unterricht und schulischen Lehr-/Lernprozessen einbezogen und lernförderlich eingesetzt.

Quelle: Impulspapier 8, S. 10



Individuelle Förderung und Inklusion

Digitale Möglichkeiten sind für die Diagnostik, die individuelle Förderung, für die Beratung und für individuelles Feedback integrale Bestandteile der Gestaltung von Unterricht und schulischen Lehr-/Lernprozessen.

.....

Unterricht und schulische Lernprozesse in der digitalen Welt werden in einem inklusiven Bildungsverständnis angelegt.

Quelle: Impulspapier 8, S. 8



Neues denken können	Selbst denken können	mit Anderen zusammen denken können	eigenes Denken (mit-) teilen können
Kreativität	kritisches Denken	Kollaboration	Kommunikation
			

Die 4 K's

Für das Lernen, Leben und Arbeiten in einer zunehmend digitalisierten Welt werden u. a. folgende übergreifende Kompetenzen als besonders bedeutsamer achtet:

- gelingend kommunizieren können,
- kreative Lösungen finden können,
- kompetent handeln können,
- kritisch denken können sowie
- zusammenarbeiten können.

Quelle: Lehren und Lernen in der digitalen Welt, S. 11



Feedback

Lernende sind verantwortliche Akteure ihres eigenen und selbstgesteuerten Lernprozesses. Formatives Feedback, auch im Sinne eines bidirektionalen Austausches zwischen Lernenden und Lehrenden zum Lehr-Lern-Setting unterstützt individuelle, personalisierte und kooperative Lernprozesse. Gleichzeitig ermöglicht die Einbeziehung von Feedback den Lernenden ihre eigenen Lernprozesse kritisch zu reflektieren.

Quelle: Lehren und Lernen in der digitalen Welt, S. 11

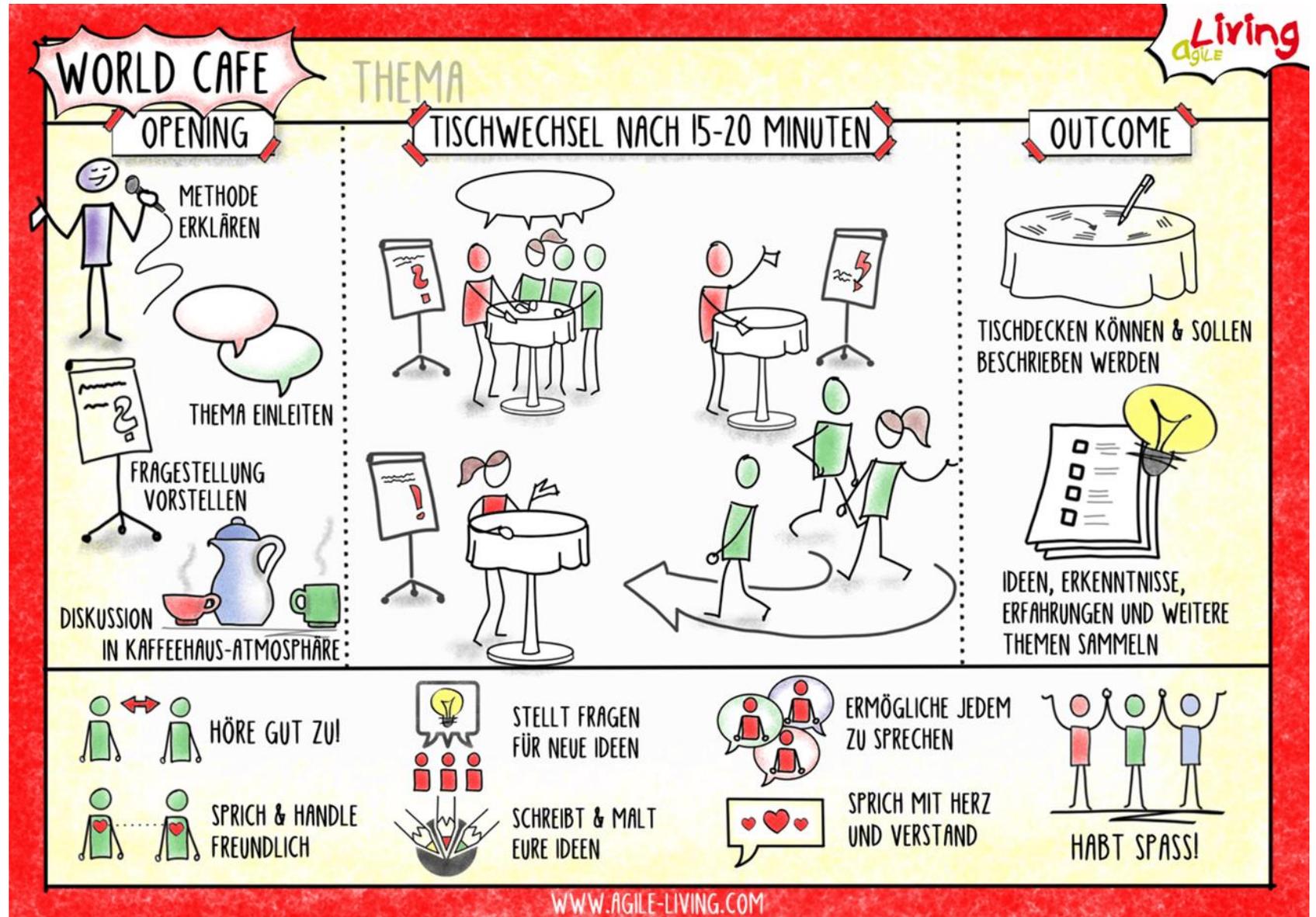


KI / ChatGPT

Expertinnen und Experten aus Wissenschaft und Forschung betonen einvernehmlich, dass die Auswirkungen derartiger KI auf das Bildungssystem und die Berufswelt immens sein werden. Vor dem Hintergrund des Bildungs- und Erziehungsauftrags von Schule muss sich das Bildungssystem daher mit diesen neuen Entwicklungen und Auswirkungen befassen: Je nach Perspektive kann KI aus Sicht der Betrachterin bzw. des Betrachters Chancen bieten und neue Perspektiven eröffnen oder neue Herausforderungen oder auch Gefahren bergen. Beiden Perspektiven sind in den Blick zu nehmen.

Quelle: Umgang mit hochentwickelten KI-Systemen ... Ein Handlungsempfehlen, S. 5

World Cafe



World Cafe




Nutzung zeitgemäßer Bildungsmedien

Die verfügbaren digitalen Bildungsmedien, wie etwa digitale Lernumgebungen, Lernplattformen und IT-Infrastrukturen, digitale Schulbücher, exemplarische Lernsituationen für alle Fachbereiche mit expliziter Förderung digitaler Schlüsselkompetenzen im Berufsbildungsportal, Medien der Bildungsmediathek NRW, werden hinsichtlich ihrer Potenziale für das Lernen in der digitalen Welt analysiert, in die Planung und Durchführung von Unterricht und schulischen Lehr-/Lernprozessen einbezogen und lernförderlich eingesetzt.

Quelle: Impulspapier 8, S. 10



Individuelle Förderung und Inklusion

Digitale Möglichkeiten sind für die Diagnostik, die individuelle Förderung, für die Beratung und für individuelles Feedback integrale Bestandteile der Gestaltung von Unterricht und schulischen Lehr-/Lernprozessen.

.....

Unterricht und schulische Lernprozesse in der digitalen Welt werden in einem inklusiven Bildungsverständnis angelegt.

Quelle: Impulspapier 8, S. 8



Neues denken können	Selbst denken können	mit Anderen zusammen denken können	eigenes Denken (mit-) teilen können
Kreativität	kritisches Denken	Kollaboration	Kommunikation
			

Die 4 K's

Für das Lernen, Leben und Arbeiten in einer zunehmend digitalisierten Welt werden u. a. folgende übergreifende Kompetenzen als besonders bedeutsamer achtet:

- gelingend kommunizieren können,
- kreative Lösungen finden können,
- kompetent handeln können,
- kritisch denken können sowie
- zusammenarbeiten können.

Quelle: Lehren und Lernen in der digitalen Welt, S. 11



Feedback

Lernende sind verantwortliche Akteure ihres eigenen und selbstgesteuerten Lernprozesses. Formatives Feedback, auch im Sinne eines bidirektionalen Austausches zwischen Lernenden und Lehrenden zum Lehr-Lern-Setting unterstützt individuelle, personalisierte und kooperative Lernprozesse. Gleichzeitig ermöglicht die Einbeziehung von Feedback den Lernenden ihre eigenen Lernprozesse kritisch zu reflektieren.

Quelle: Lehren und Lernen in der digitalen Welt, S. 11



KI / ChatGPT

Expertinnen und Experten aus Wissenschaft und Forschung betonen einvernehmlich, dass die Auswirkungen derartiger KI auf das Bildungssystem und die Berufswelt immens sein werden. Vor dem Hintergrund des Bildungs- und Erziehungsauftrags von Schule muss sich das Bildungssystem daher mit diesen neuen Entwicklungen und Auswirkungen befassen: Je nach Perspektive kann KI aus Sicht der Betrachterin bzw. des Betrachters Chancen bieten und neue Perspektiven eröffnen oder neue Herausforderungen oder auch Gefahren bergen. Beiden Perspektiven sind in den Blick zu nehmen.

Quelle: Umgang mit hochentwickelten KI-Systemen ... Ein Handlungsempfehlen, S. 5

A woman with dark hair, wearing a black blazer over a dark top, is seated at a desk in a classroom. She is looking down and writing in a large, open notebook with a pen. The background is slightly blurred, showing a chalkboard and another person standing in the distance.

Individuelle Förderung und Inklusion

Digitale Möglichkeiten sind für die Diagnostik, die individuelle Förderung, für die Beratung und für individuelles Feedback integrale Bestandteile der Gestaltung von Unterricht und schulischen Lehr-/Lernprozessen.

....

Unterricht und schulische Lernprozesse in der digitalen Welt werden in einem inklusiven Bildungsverständnis angelegt.

Impulsfragen:



Welche konkreten digitalen Möglichkeiten nutzen Sie aktuell bereits an Ihrer Schule zur Diagnostik und zur individuellen Förderung Ihrer Schüler:innen?

Wie können digitale Technologien Ihrer Erfahrung nach dabei helfen, eine inklusive Bildung in der Schule zu verwirklichen und welche Chancen bieten sie in diesem Kontext?



Nutzung zeitgemäßer Bildungsmedien

Die verfügbaren digitalen Bildungsmedien, wie etwa digitale Lernumgebungen, Lernplattformen und IT-Infrastrukturen, digitale Schulbücher, exemplarische Lernsituationen für alle Fachbereiche mit expliziter Förderung digitaler Schlüsselkompetenzen im Berufsbildungsportal, Medien der Bildungsmediathek

NRW, werden hinsichtlich ihrer Potenziale für das Lernen in der digitalen Welt analysiert, in die Planung und Durchführung von Unterricht und schulischen Lehr-/Lernprozessen einbezogen und lernförderlich eingesetzt.

Quelle: Impulspapier II, S. 10

Impulsfragen:



Wie können Ihrer Erfahrung nach digitale Bildungsmedien im Unterricht eingesetzt werden, um das Lernen in der digitalen Welt zu fördern?

Welche Potenziale bieten digitale Schulbücher und Lernumgebungen für die individuelle Förderung von Schüler:innen?

Welche digitalen Lernumgebungen kennen und nutzen Sie bereits an Ihrer Schule?



Feedback

Lernende sind verantwortliche Akteure ihres eigenen und selbstgesteuerten Lernprozesses. Formatives Feedback, auch im Sinne eines bidirektionalen Austausches zwischen Lernenden und Lehrenden zum Lehr-Lern-Setting unterstützt individuelle, personalisierte und kooperative Lernprozesse. Gleichzeitig ermöglicht die Einbeziehung von Feedback den Lernenden ihre eigenen Lernprozesse kritisch zu reflektieren.

Quelle: Lehren und Lernen in der digitalen Welt, S. 11

Impulsfragen:



Welche Möglichkeiten sehen Sie, das Konzept des "selbstgesteuerten Lernens" im Unterricht zu integrieren und die Schüler:innen dabei zu unterstützen, ihre eigenen Lernziele zu setzen und zu erreichen?

Welche digitalen Möglichkeiten können Schüler:innen dabei unterstützen, ihre eigenen Lernprozesse zu reflektieren und Feedback von ihren Mitschüler:innen und Lehrkräften zu nutzen, um ihre Leistungen zu verbessern?

**Neues
denken
können**

**Selbst
denken
können**

**mit
Anderen
zusammen
denken
können**

**eigenes
Denken
(mit-)
teilen
können**

Kreativität

**kritisches
Denken**

Kollaboration

**Kommuni-
kation**



Förderung der 4 K's als Zukunftskompetenzen

Für das Lernen, Leben und Arbeiten in einer zunehmend digitalisierten Welt werden u.a. folgende übergreifende Kompetenzen als besonders bedeutsamer achtet:

- gelingend kommunizieren können,
- kreative Lösungen finden können,
- kompetent handeln können,
- kritisch denken können sowie
- zusammenarbeiten können.

Impulsfragen:



Wie kann das 4K-Modell dazu beitragen, dass Unterrichtskonzepte erweitert werden?

Welche konkreten Methoden und Tools können Lehrkräfte einsetzen, um die vier Kompetenzen des 4K-Modells zu fördern?

Wie kann das 4K-Modell im Rahmen der Schul- und Unterrichtsentwicklung genutzt werden?



Kooperation

Lehr-Lern-Prozesse mit Handlungs- und Produktorientierung, in denen die Lernenden zu Produzierenden eigener digitaler Produkte werden, fördern u. a. die Fähigkeit, gemeinsam Lösungen zu entwickeln, Lerninhalte zu strukturieren und zu visualisieren sowie sich gegenseitig im Lernprozess zu unterstützen.

Quelle: Lehren und Lernen in der digitalen Welt, S. 10

Impulsfragen:



Welche Erfahrungen haben Sie an Ihrer Schule mit der gemeinsamen Erstellung digitaler Produkte durch die Schüler:innen gemacht?

Inwiefern kann Ihrer Meinung nach das gemeinsame Erstellen digitaler Produkte den Schüler:innen dabei helfen, komplexe Themen besser zu verstehen und ihr Wissen besser zu strukturieren?

Wo gab es eventuell Stolpersteine? Welche Chancen sehen Sie dafür in Ihrer Schule?



Kreativität

Daneben ergeben sich durch das Lehren und Lernen in der digitalen Welt erweiterte Möglichkeiten zu kreativen und produktorientierten Aufgaben in allen Schulstufen, Fächern und beruflichen Fachrichtungen (z. B. Erstellen von Podcasts und Videos, Bildverarbeitung, Gestaltung von Websites und Onlinejournalen, Modellierungen und Simulationen, Verfahrenstests und technische Prüfverfahren).

Quelle: Lehren und Lernen in der digitalen Welt, S. 12

Impulsfragen:



Welche Erfahrungen haben Sie bereits an Ihrer Schule damit gemacht, digitale Medien zu nutzen, um kreatives und produktorientiertes Lernen in Ihrem Unterricht zu fördern?
(Stolpersteine, Nutzen für Schüler:innen ...)

Welche Unterrichtsideen sind aus Ihrer Erfahrung dazu geeignet, Schüler:innen dazu zu ermutigen, eigene digitale Produkte zu erstellen und welche Auswirkungen auf den Lernprozess konnten Sie dabei feststellen?



Nutzung zeitgemäßer Bildungsmedien: KI / ChatGPT

Expertinnen und Experten aus Wissenschaft und Forschung betonen einvernehmlich, dass die Auswirkungen derartiger KI auf das Bildungssystem und die Berufswelt immens sein werden. Vor dem Hintergrund des Bildungs- und Erziehungsauftrags von Schule muss sich das Bildungssystem daher mit diesen neuen Entwicklungen und Auswirkungen befassen:

Je nach Perspektive kann KI aus Sicht der Betrachterin bzw. des Betrachters Chancen bieten und neue Perspektiven eröffnen oder neue Herausforderungen oder auch Gefahren bergen. Beiden Perspektiven sind in den Blick zu nehmen.

Quelle: Umgang mit textgenerierenden KI-Systemen ..
Ein Handlungsleitfaden, S. 5

Impulsfragen:



Welche Möglichkeiten sehen Sie für KI-Anwendungen im Unterricht und im schulischen Kontext?

Wie können wir den Unterricht so gestalten, dass unsere Schüler:innen von den Potenzialen von KI profitieren können?

Welche Risiken könnten Ihrer Meinung nach mit dem Einsatz von KI im Unterricht verbunden sein?